

EDUCAZIONE FISICA

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

CLASSE 1^a

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo personale, per svolgere con continuità compiti anche difficili legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende sempre, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è sempre adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti, anche difficili, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è spesso adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è parzialmente adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Sufficiente	L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole. È in grado di applicare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e affrontati in precedenza legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e

	comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza presenta qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, anche se guidato dal docente. E' in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e fatica a comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza è incerta e non adeguata al contesto.

CLASSE 2^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo personale, per svolgere con continuità compiti anche difficili legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende sempre, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

	La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è sempre adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, per svolgere con continuità compiti, anche difficili, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è spesso adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare solo alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi,

	legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è parzialmente adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Sufficiente	L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole. È in grado di applicare solo alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e affrontati in precedenza legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza presenta qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, anche se guidato dal docente. E' in grado di applicare solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e fatica a comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza è incerta e non adeguata al contesto.

CLASSE 3^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze, in modo originale e personale, per svolgere con continuità compiti, anche difficili, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è sempre adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con autonomia e sicurezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e generalmente comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è spesso adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, non particolarmente complessi, legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è parzialmente adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Sufficiente	L'alunno svolge, principalmente sotto la guida e con il supporto del docente, le attività legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e affrontati in precedenza legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e

	comprende parzialmente, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza presenta qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce a svolgere le attività proposte legate al corpo e alla sua relazione con lo spazio e il tempo, al gioco e alle regole, anche se guidato dal docente. È in grado di applicare solo saltuariamente alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e affrontati in precedenza legati alla coordinazione e all'utilizzo dei diversi schemi prassico-motori e fatica a comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza è incerta e non adeguata al contesto.

CLASSE 4^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare sempre tutte le conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire tutte le diverse gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare con continuità, in modo originale e personale. Conosce e rispetta sempre tutte le regole in autonomia e vive sempre la vittoria e la sconfitta con equilibrio.

	La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è sempre adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare tutte le conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire diverse gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare con continuità. Conosce e rispetta tutte le regole e vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni in modo abbastanza autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire le diverse gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare. Conosce e rispetta le regole e vive la vittoria e la sconfitta con equilibrio. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è spesso adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni con parziale autonomia e correttezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire alcune gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare. Spesso dimostra di conoscere e rispettare le principali regole e di vivere la vittoria e la sconfitta con equilibrio. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è parzialmente adeguata al contesto sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire alcune semplici gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare. A volte dimostra di riuscire a rispettare le principali regole e vivere la vittoria e la sconfitta con equilibrio. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza presenta qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte legate al corpo, allo sport, alle regole e alla prevenzione degli infortuni, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per coordinare diversi schemi motori in forma successiva, riconoscere e valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie. Sa eseguire solo

	parzialmente semplici gestualità tecniche all'interno di esercitazioni, giochi e gare. Il rispetto delle regole e gestione della vittoria e della sconfitta non sono ancora adeguate. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione in sicurezza è incerta e non adeguata al contesto.
--	---

CLASSE 5^

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere in modo autonomo e consapevole. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie in modo originale e personale. Sa utilizzare modalità espressive corporee con creatività, partecipare attivamente alle forme di gioco-sport e rispettare le regole con continuità. Riconosce autonomamente tutti i principi fondamentali per la cura del proprio corpo, un corretto regime alimentari e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è sempre adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Distinto	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere in modo autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie in modo originale. Sa utilizzare modalità espressive corporee con creatività, partecipare attivamente alle forme di gioco-sport e rispettare le regole con continuità. Riconosce tutti principi fondamentali per la cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere in modo abbastanza autonomo e corretto. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie . Sa utilizzare modalità espressive corporee, partecipare attivamente alle forme di gioco-sport e rispettare le regole. Riconosce i principi fondamentali per la cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è spesso adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere con parziale autonomia e correttezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare diversi schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. Sa utilizzare alcune modalità espressive corporee, partecipare alle forme di gioco-sport e rispettare le principali regole. Riconosce alcuni dei principi fondamentali per cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione è parzialmente adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze, abilità e competenze per coordinare alcuni schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. Sa utilizzare alcune semplici modalità espressive corporee, partecipare alle forme di gioco-sport e rispettare le principali regole. Riconosce in modo parziale i principi per la cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione risulta non sempre adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere attività legate al corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo, al linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva, allo sport, alle regole e alla salute e benessere , anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per coordinare alcuni schemi motori combinati tra loro, riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie. A volte riesce a utilizzare alcune semplici modalità espressive corporee, partecipare alle forme di gioco-sport e rispettare le principali regole. Sotto la guida del docente, sa riconoscere solo in modo parziale i principi fondamentali per la cura del proprio corpo, un corretto regime alimentare e la prevenzione all'uso di sostanze. La scelta dell'azione motoria e la sua realizzazione risulta incerta e non adeguata al contesto, sia dal punto di vista qualitativo che della sicurezza.
-------------------------------	---